

北京新大陆时代科技有限公司  
参与高等职业教育人才培养年度报告  
(2025 年度)



二〇二五年十二月



扫描全能王 创建

# 目录

一、企业概况 .....	1
(一) 企业总体情况简介 .....	1
(二) 职业教育合作基础 .....	2
二、企业参与办学总体情况 .....	4
(一) 校企合作情况 .....	4
(二) 年度参与职业教育核心目标及整体规划 .....	7
三、企业资源投入 .....	7
(一) 有形资源投入 .....	7
(二) 无形资源转化应用 .....	7
(三) 人力资源投入 .....	8
四、专项支持举措 .....	10
(一) 现场工程师培养规模与模式 .....	10
(二) 专业技能培训 .....	10
(三) 实习与就业 .....	13
五、参与教学关键要素改革 .....	13
(一) 课程建设 .....	13
(二) 师资队伍建设 .....	14
(三) 实习实训 .....	15
六、牵头行业产教融合共同体 .....	16
(一) 物联网产教融合共同体建设 .....	16
(二) 实体化运行成效 .....	17
(三) 服务区域产业的人才培养成果 .....	18
七、助力合作院校 随企出海 .....	18
(一) 国际交流与人才需求 .....	18
(二) 院校针对性解决方案 .....	19
(三) 校企国际化协同 .....	20

## 图目录

图 1 新大陆科技有限公司涵盖领域 .....	1
图 2 新大陆三位一体现代产业学院模式 .....	3
图 3 新大陆参与国家职业技术技能标准制定 .....	4
图 4 五年一贯制培养的申报 .....	5
图 5 新大陆产业学院深化合作模式 .....	6
图 6 天津滨海职业学院新校区实训室建设虚拟方案 .....	6
图 7 企业导师入驻学校开展授课和技能指导 .....	8
图 8 企业导师入为新生开展专业教育 .....	9
图 9 天津职业学院教师参与企业培训 .....	10
图 10 天津滨海职业学院获 2025 金砖国家职业技能竞赛最佳组织者称号 ..	11
图 11 2025 金砖国家职业技能大赛物联网赛项 .....	12
图 12 天津滨海职业学院获 2025 金砖国家职业技能竞赛二等奖 .....	12
图 13 《物联网设备装调与系统运维》教材立项 .....	14
图 14 新大陆企业骨干教师任教专业核心课 .....	15
图 15 新大陆产教融合创新基地 .....	16
图 16 天津滨海职业学院参加产教融合共同体会议 .....	17
图 17 基于物联网智能设备管控系统软件著作权 .....	17
图 18 天津滨海职业学院产教虚拟教研室建设 .....	18
图 19 天津滨海职业学院教师参加物联网国际化人才培养研讨会 .....	19
图 20 尼加拉瓜鲁班工坊 .....	20
图 21 天津滨海职业学院教师为马来西亚精英大学开展课程 .....	21

# 一、企业概况

## （一）企业总体情况简介

新大陆科技集团有限公司成立于 1994 年，是长期从事科技创新和创新成果市场转化的高科技企业。集团拥有超过 30 家分公司和 1 家主板上市公司，员工总数近 8000 人，业务遍及全球 100 多个国家和地区，是国务院批准的全国首家赴台投资企业。

新大陆聚焦政府、行业、企业及社会的治理痛点，提供从硬件、软件、业务运营到数据运营的全场景数字化解决方案。在支付技术领域、识别技术领域位居世界领先的行业地位，拥有全球首颗二维码解码芯片和系列识别解码芯片；连续 19 年入选中国软件百强企业。新大陆多次主持或参与制定物联网、人工智能等领域的国家标准、行业标准，承担多项国家级科研项目，新大陆主要业务涵盖领域如图 1 所示。

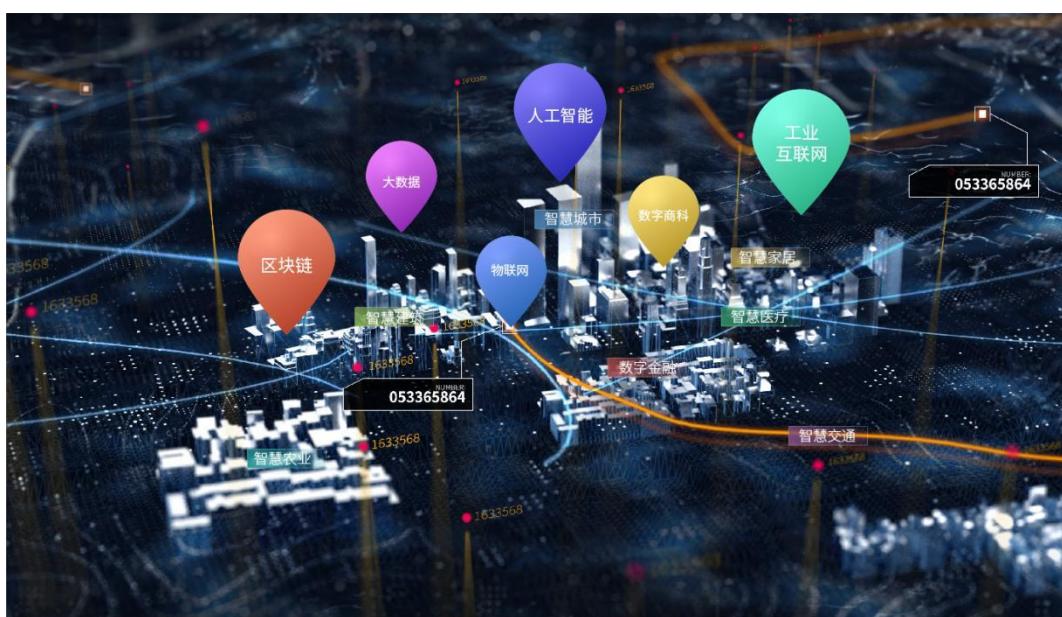


图 1 新大陆科技有限公司涵盖领域

目前，集团已拥有国家有效专利 590 多项，国外有效专利 9 项，软件著作权 997 项，另有在申请中专利 400 余项。新大陆先后被评为国家创新企业、国家高新技术企业、国家级企业技术中心、国家级博士后工作站；拥有国家 CNAS 认可的企业级条码实验室、软件评测中心等，获国家科技进步奖二等奖。

## （二）职业教育合作基础

北京新大陆时代科技有限公司是产教融合平台型企业，2021 年，新大陆入选国家产教融合型企业。构建产教深度融合、校企协同育人的人才培养模式。新大陆面向人工智能、物联网、工业互联网、大数据、数字商业等战略性新兴产业和专业，与天津滨海职业学院人工智能学院开展深度合作，共建人工智能产业学院，专业共建，形成全新的产教融合办学模式。产业学院模式如图 2 所示。致力于新一代信息技术专业群，工业互联网专业群，数字经济专业群建设与院校一同积极探索体制机制建设，创新办学理念，完善创新型师资队伍建设，建立双主体育人机制、形成企业与院校协同育人的长效机制。

新大陆上承国家战略，下接国家治理、社会治理、行业治理、企业治理的需求和痛点，以“人”为中心，深耕“芯、码”核心技术，聚焦“链、数、智”前沿科技。围绕医、食、

教、行、安等与百姓生活息息相关的领域深度布局，助力国家以数字化转型整体驱动生产方式、生活方式和治理方式变革。

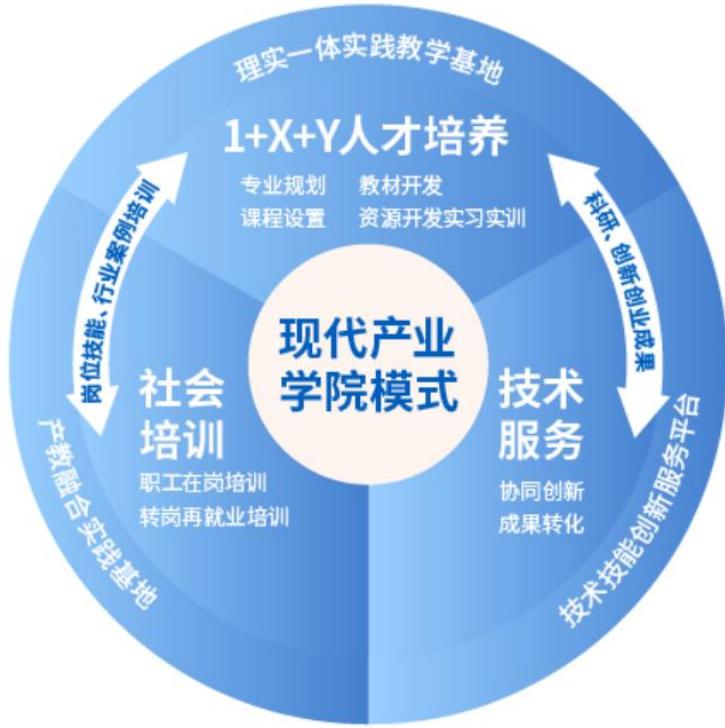




图 3 新大陆参与国家职业技术技能标准制定

## 二、企业参与办学总体情况

### (一) 校企合作情况

2025 年, 新大陆时代科技与天津滨海职业学院人工智能学院的合作进入深化阶段。双方聚焦人工智能领域人才培养, 合作模式从初期的设备捐赠、课程合作, 升级为“专业共建、师资共育、基地共享、项目共研”的全方位融合模式。

#### 案例 2-1 五年一贯制 制定一体化人才培养

教育部、天津市政府联合发布《关于探索现代职业教育体系建设改革新模式的实施方案》要求要进一步深化天津市职业教育人才培养模式改革, 支持优质中等职业学校与高等职业学校联合开展五年一贯制办学, 打造新时代职业教育创新发展标杆, 为全国职业教育改革发展发挥引领示范作用, 天津滨海职业学院积极响应文件号召, 依托天

津滨海高新技术产业开发区信创产教联合体，联合天津市第一商业学校、天津宜科自动化股份有限公司，共同开展物联网应用技术专业五年一贯制人才培养，深化产教融合进一步提升学生职业能力与素养，培养高素质技能人才，服务我市新一代信息技术产业、制造业高质量发展。如图 4 所示。

## 五年一贯制培养申报书

申报项目名称: 五年一贯制人才培养

高职院校名称: 天津滨海职业学院 (公章)

中职学校名称: 天津市第一商业学校 (公章)

高职专业名称: 物联网应用技术

中职专业名称: 物联网技术应用

图 4 五年一贯制培养的申报

产业学院方面，2025 年继续与天津滨海职业学院共建“新大陆人工智能产业学院”，如图 5 所示。双方共同投入资源，在专业建设、课程开发、师资培养、实训基地建设等方面实现深度协同。以创新人才培养模式为基础、以规范课程体系为核心、以物联网&大数据公共实训基地建设为平台、以人才培养质量监控为检验产业学院下设人工智能应用技术、智能产品开发两个专业方向，引入企业真实项目作为教学案例。



图 5 新大陆产业学院深化合作模式

实践教学基地方面，2025 年在天津滨海职业学院人工智能学院共同商讨新校区实训室建设，包括物联网综合实训平台、工业互联网仿真系统、AI 视觉识别工作站等，如图 6 所示。

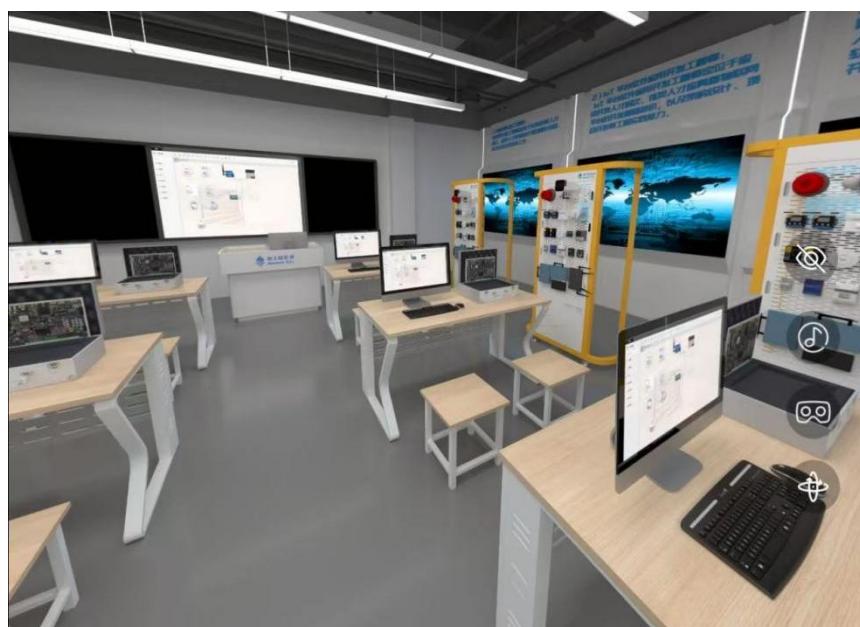


图 6 天津滨海职业学院新校区实训室建设虚拟方案

## （二）年度参与职业教育核心目标及整体规划

2025 年，从规模扩张转向内涵建设，重点提升合作项目的育人质量与产业适配度，构建一个以企业技术标准和真实项目为牵引，院校为主体，政府、行业多方协同的数字化技术技能人才培养新范式。

规划构建“人工智能技术应用”专业群一体化人才培养体系，设计衔接课程与能力认证路径，打破学历壁垒。推动人工智能、物联网、大数据等专业交叉融合，培养复合型数字技术人才。深化内涵，将企业最新的技术成果、项目案例、管理规范系统性转化为教育教学资源，将新大陆“智能安防监控系统”项目案例融入《物联网工程综合实训》课程。

## 三、企业资源投入

### （一）有形资源投入

专项育人资金方面，设立“新大陆—天津滨海职院人工智能教育专项基金”，用于支持人工智能学院的课程改革、师资培训、学生竞赛等项目。其中，1 万元用于奖励优秀师生，2 万元用于开发《人工智能算法实践》等核心课程资源。

实训场地与设备向天津滨海职业学院人工智能学院捐赠虚拟仿真平台的教学资源。在新大陆天津分公司设立“企业实训基地”，面积约 500 平方米，配备企业导师，全年为人工智能学院学生提供实践岗位。

### （二）无形资源转化应用

企业核心专利与技术创新成果 50 余项，将其原理、应用场景转化为教学案例和实训项目。例如，将“RFID 智能仓储管理”专利技术开发为《物联网系统集成》课程的核心实训模块。

积极融入行业标准，组织专家团队，将公司参与的 12 项国家/行业技术标准，如物联网标识解析、工业设备数据采集等，分解为教学要点，融入相关专业的课程标准与教学内容，确保教学与产业前沿同步。

### （三）人力资源投入

建立了超过 25 人的常态化企业导师库，其中高级工程师、项目经理及以上技术骨干占比超 60%。2025 年，累计向天津滨海职业学院院校派驻企业导师开展授课、新生专业教育、毕业设计指导等，如图 7、8 所示。

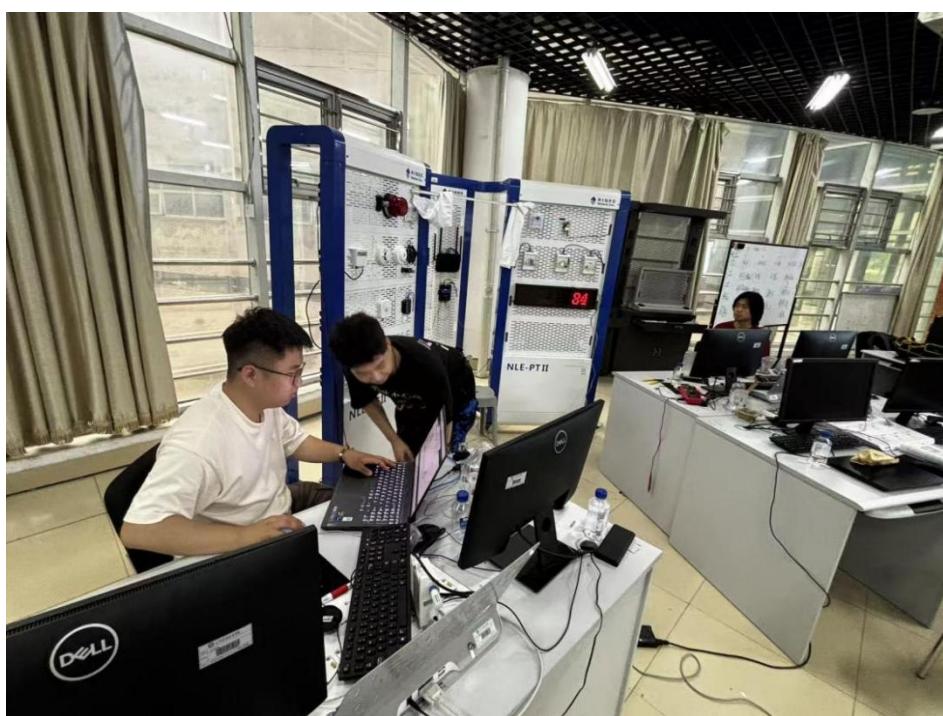


图 7 企业导师入驻学校开展授课和技能指导



图 8 企业导师入为新生开展专业教育

2025 年 5 月天津滨海职业学院教师参加了北京新大陆时代科技有限公司举办物联网技术骨干教师能力提升班之《物联网安装与调试项目实战》培训, 如图 9 所示。由行业、企业及院校专家组成的培训专家队伍进行培训授课, 加强教师的专业教学与项目实践能力。通过现场理论授课、项目实践、座谈研讨、考核等, 提高物联网专业教师的专业技术水平与教学实践能力, 了解物联网课程体系中核心课程所用的相关技术, 学习企业技术在教学中的应用与实践方法, 全面提高物联网专业人才培养质量。



图 9 天津职业学院教师参与企业培训

## 四、专项支持举措

### （一）现场工程师培养规模与模式

2025 年，新大陆时代科技有限公司启动“智能制造现场工程师”联合培养项目，首期在全国 15 所优质高职院校开设订单班，定向培养 600 名精通工业互联网、具备现场问题解决能力的工程师。采用“1.5+1+0.5”模式（1.5 年校内基础学习，1 年校企交替项目化学习，0.5 年企业顶岗实习），由企业导师与学校教师组成“双班主任”，共同管理、共同教学、共同考核。

### （二）专业技能培训

2025 年金砖国家职业技能大赛（金砖国家未来技能和技术挑战赛）物联网赛项天津市区域选拔赛在天津滨海职业学院举办，由新大陆时代科技有限公司提供技术支持，直接参

与师生逾 100 人。我校获最佳组织者称号。如图 10 所示。



图 10 天津滨海职业学院获 2025 金砖国家职业技能竞赛最佳组织者称号

赛项中融入物联网行业发展的最新技术，体现行业和企业对职业技能的最新标准，对专业实践教学提出了新要求。通过“以赛促学，以赛促教，以赛促改”，引导各职业院校借鉴竞赛内容和技能考核标准，在教学中推行项目教学，强化实践能力教学，促进产教融合、校企合作，增强物联网应用技术及相关专业建设和课程教学的针对性，深化专业建设和课程改革，实现应用型人才培养和产业岗位需求有效衔接，提升专业人才培养水平，提高职业院校的产业贡献率和社会吸引力。



图 11 2025 金砖国家职业技能大赛物联网赛项  
案例 4-1 金砖国家职业技能大赛创佳绩

25 金砖国家职业技能大赛物联网赛项国际总决赛，如图 11 所示，由巴西国家工业技能培训服务中心与金砖国家工商理事会等联合发起，来自国际和国内的 65 支队伍参赛，我校学子获得二等奖一项。如图 12 所示。



图 12 天津滨海职业学院获 2025 金砖国家职业技能竞赛二等奖

通过这样的国际技能赛事，进一步凝聚金砖国家技能发展的共识，拓宽职业教育的合作通道，为各国青年技能成才、技能报国提供更多机遇与可能。聚焦高端制造、数字经济、新产业、新业态、新技术等重点领域，旨在提升“金砖”国家职业院校师生在创新、协调、组织、合作等方面的能力，丰富“金砖”国家职业院校和企业交流与合作内容，培养金砖国家国际化高质量技术技能人才与人文交流人才。

### （三）实习与就业

通过新大陆及其生态合作伙伴网络，全年向合作院校毕业生精准投放优质就业岗位 **5000** 余个。岗位质量显著提升，其中技术研发类、解决方案类、项目管理类核心岗位占比达到 **35%**，平均起薪高于市场同类岗位 **15%** 以上。建立了实习生准员工与正式员工的转化通道，年度实习生留用率超过 **40%**。

## 五、参与教学关键要素改革

### （一）课程建设

联合行业专家，对“物联网安装调试员”、“工业互联网工程技术人员”等 **10** 个新职业岗位进行系统化技能拆解，形成详细的“岗位能力图谱”，并以此反向设计课程体系。

将“低代码开发”、“数字孪生建模”、“AIoT 平台应用”等前沿技术以模块化、项目化的形式植入核心课程。例如，在《传感器技术》课程中增加 AI 视觉传感器的智能识别项目。

牵头编写《物联网工程技术专业教学标准》，将行业技术规范、项目实施流程、安全生产标准等融入专业核心课程

标准。

天津滨海职业学院  
教材立项（新编）审批表

申 报 院 部	人 工 智 能 学 院
教 材 名 称	物 联 网 设 备 装 调 与 系 统 运 维
主 编 姓 名	孙 铭 蔚
所 属 专 业 分 类 代 码 与 名 称	510102
申 报 日 期	2025 年 4 月 14 日

图 13 《物联网设备装调与系统运维》教材立项

为进一步深化教师、教材、教法“三教”改革，加强优质教材建设，切实提高教材编写质量，天津滨海职业学院人工智能学院，完成规划教材立项《物联网装调与系统运维》，由新大陆科技集团提供了技术支持，如图 13 所示。

## （二）师资队伍建设

企业骨干入校，设立“产业教授”岗位，聘请 30 位公司高级技术与管理人才担任合作院校的产业教授或专业建设委员会成员，深度参与人才培养方案修订、课程教学和毕业答辩。同时企业导师作为核心课程的授课教师入校任教，全方位提升了学生们的项目实战能力，如图 14 所示。

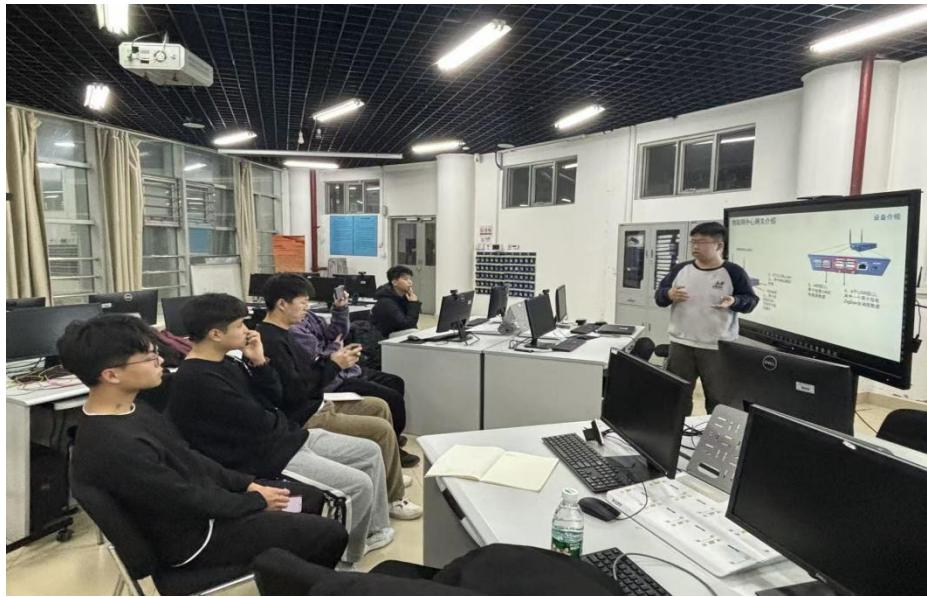


图 14 新大陆企业骨干教师任教专业核心课

完善的教师企业实践机制成效显著。参与挂职的教师反馈，其工程实践能力、项目化教学设计与实施能力得到“飞跃式”提升，返校后开发的实训项目更加贴近企业真实需求，学生评价满意度平均提升 20%。

### （三）实习实训

**基地建设投入：**与职业校共建的“工业互联网产教融合创新基地”总投资超过 2000 万元，公司以设备、技术和平台形式投入占比 60%。该基地具备教学、实训、研发、生产、社会服务五位一体功能，如图 15 所示。

**技术支持与运营：**创新“校中厂”运营机制，将部分非核心的硬件测试、软件本地化、数据标注等业务线引入校园实训基地，由企业导师带领学生团队在真实生产环境下完成，学生按劳获得报酬。全年在“校中厂”完成真实生产项目 15 个，创造经济价值超百万元，实现了教学效益与经济效益的

双赢。

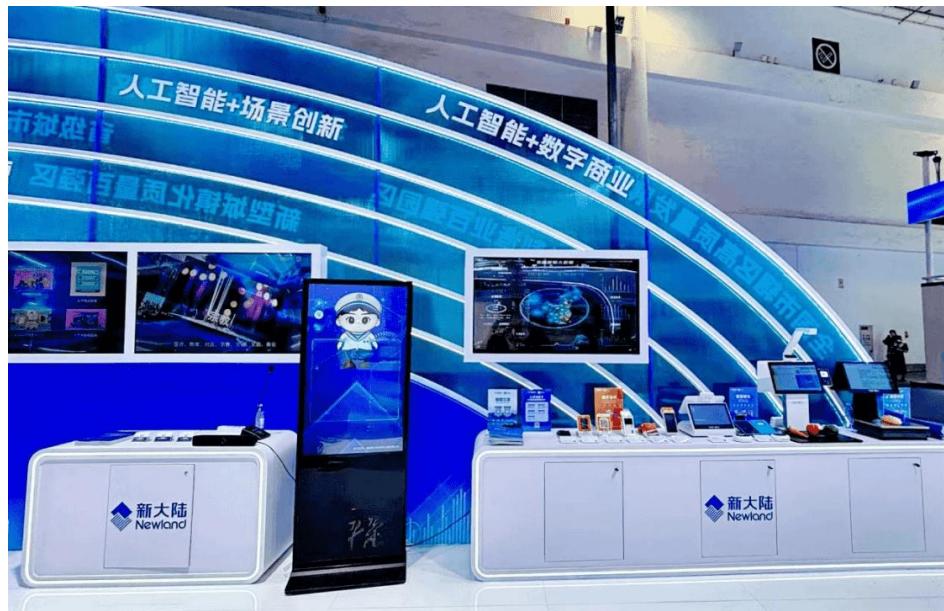


图 15 新大陆产教融合创新基地

## 六、牵头行业产教融合共同体

### （一）物联网产教融合共同体建设

为推动物联网行业创新发展，深化现代职业教育体系建设，由新大陆科技集团有限公司，联合行业龙头企业、高等院校、科研机构、行业协会和上下游企业等共同参与成立“全国物联网产教融合共同体”，如图 16 所示。打造具有行业示范性的高质量产教融合样板。共同体面向物联网行业急需的高素质技术技能人才培养，建立健全实体化运行机制、构建产教供需对接机制、联合开展人才培养、协同开展技术创新、共同开发教学资源、实践能力项目和教学装备，服务产教深度融合。天津滨海职业学院作为副理事长单位，在共同体成立、任务发布、任务认领以及共同体内其他相关工作中均发挥了重要作用。



图 16 天津滨海职业学院参加产教融合共同体会议

## (二) 实体化运行成效

依托共同体，天津滨海职业学院参与金砖技术与技能领域物联网技能竞赛标准的制定工作。成功立项 3 个校企联合技术攻关与教学转化项目，其中合作开发的“基于数字孪生的智能运维系统”已在该院 2024 级学生中试点应用，覆盖 120 人。双方共同发表技术论文 2 篇，申请软件著作权 1 项。如图 17 所示。

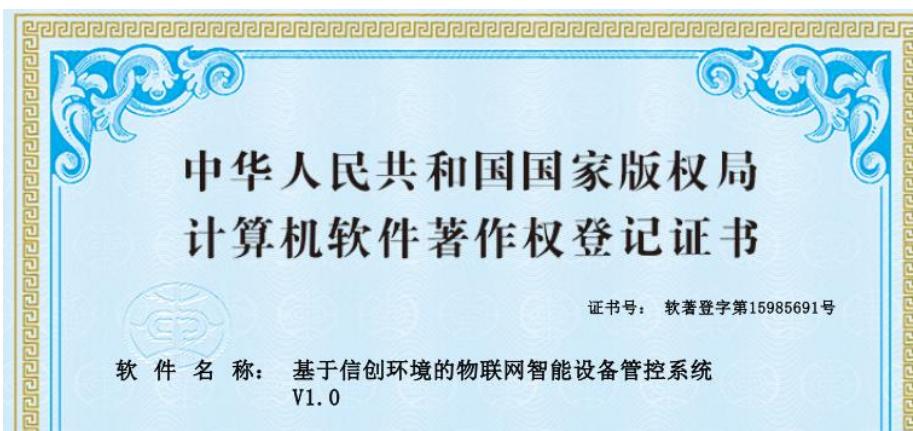


图 17 基于物联网智能设备管控系统软件著作权

天津滨海职业学院联合新大陆科技集团有限公司，以“办学能力高水平、产教融合高质量”为目标，依托现代信息技术，创新基层教学组织形态，构建“校企共建、资源共享、协同创新”，成立的物联网应用技术产教虚拟教研室，如图 18 所示，推动专业群与产业链深度对接，打造高水平结构化教师教学创新团队，为培养适应新质生产力发展的高素质技能人才提供支撑。

### 天津滨海职业学院产教虚拟教研室试点 建设

#### 申 报 书

教研室名称: 物联网应用技术教研室

教研室学校负责人: 孙铭蔚

教研室企业负责人: 周图基

推荐部门: 人工智能学院

联系电话: 60312524

图 18 天津滨海职业学院产教虚拟教研室建设

### (三) 服务区域产业的人才培养成果

天津滨海职业学院人工智能学院与新大陆共建有天津滨海新大陆产业学院，共同开展物联网应用技术和工业互联网技术两个专业的人才培养。物联网应用技术专业 2025 届毕业生 72 人，毕业去向落实率为 100%，毕业生留津率 47%。

## 七、助力合作院校随企出海

### (一) 国际交流与人才需求

当前物联网产业的国际化发展对人才提出了更高要求，

既具备扎实的技术功底，又要拥有跨境协作、跨文化沟通及对接国际产业标准的综合能力。

### 案例 7-1 国际化人才培养体系探索

2025 年 12 月，我校教师参加了物联网国际化人才培养体系创新研讨会，就物联网人才培养体系的国际化进行交流研讨。在全球数字化转型加速与国际合作深化的双重背景下，物联网作为新一代信息技术的核心支撑，正深度赋能各行各业。当前物联网产业的国际化发展对人才提出了更高要求，既具备扎实的技术功底，又要拥有跨境协作、跨文化沟通及对接国际产业标准的综合能。为响应人才强国和职教出海的倡议，聚焦物联网国际化人才培养，探索产教融合、跨境协同的育人新路径，助力提升物联网专业的人才国际竞争力，为金砖国家物联网产业协同发展提供坚实的人才支撑。如图 19 所示。



图 19 天津滨海职业学院教师参加物联网国际化人才培养研讨会

## （二）院校针对性解决方案

共建海外培训中心，与天津滨海职业学院“组团出海”，在泰国、沙特等国合作共建“数字技术培训中心”，由院校

输出课程，新大陆输出技术与项目，共同为当地培养技术技能人才，在教育和技术领域日益深化的伙伴关系。依托尼加拉瓜连接美洲大陆的“关键枢纽”区位优势，成功搭建起中国职教理念向美洲输出与分享的重要平台，如图 20 所示，为美洲职业教育知识体系、标准体系及内涵建设注入了强劲动力。



图 20 尼加拉瓜鲁班工坊

### （三）校企国际化协同

校企国际化协同对企业来说，获得了稳定、可靠的海外本土化人才供给渠道，通过校企合作降低了海外员工培训成本；借助中国职业教育的良好声誉，提升了企业在海外当地的社会形象和品牌影响力，助力项目落地和市场拓展。对院校来说开辟了国际化发展的新路径，提升了院校的国际影响力和办学水平；促进了教师队伍的国际化视野与教学能力。



图 21 天津滨海职业学院教师为马来西亚精英大学开展课程

天津滨海职业学院人工智能学院与马来西亚精英大学联合开展的探索 AI 世界，中马人工智能创新应用实践课堂，如图 21 所示。天津滨海职业学院人工智能学院青年教师李晴担任主讲，为马来西亚吉隆坡中华独中初中一年级的 150 余名华人中学生带来了一场沉浸式 AI 实操教学，以人工智能创作平台为载体，实现了国际技术传播与创意教学的精准落地。为学生提供了宝贵的海外实习与就业机会，提升了人才培养的竞争力。这种协同，正成为推动中国职业教育标准、技术、人才共同“走出去”的创新模式。